

Scénario pédagogique : Enduit gratté d'une maison

Situation d'enseignement

Titre	Enduit gratté d'une maison
Classe	24 élèves de seconde Bac Pro
Durée	2 séquences d'1 heure

Scénario pédagogique

1^{er} temps : 5 min	<u>Distribution de la situation :</u> Lecture par les élèves et commentaires éventuels pour lever les ambiguïtés et demander s'ils ont des besoins. (Documents ressources : plan, formulaire....)
2^{eme} temps : 10 min	<u>Phase de réflexion individuelle :</u> Chaque élève propose une démarche de résolution : « <i>Comment allez-vous faire afin de résoudre la problématique posée ?</i> » Le professeur attend une amorce écrite de résolution de la situation proposée, sans calculs. Une production individuelle est exigée.
3^{eme} temps : 5 min	<u>Constitution des groupes :</u> Il est convenu auprès de l'ensemble de la classe au regard de l'ampleur de la tâche à réaliser. (Groupes de 4 élèves) <ul style="list-style-type: none">• Le professeur sélectionne 6 élèves parmi les 24 sur différents critères de son choix. (Leader, mais aussi des élèves qui n'ont pas l'habitude de s'exprimer).• Préciser la fonction attendue pour chacun de ces 6 élèves : ils sont responsables de la remise du travail réalisé par le groupe auprès du professeur.• Demander aux élèves choisis s'ils acceptent d'assumer cette fonction.• Ces 6 élèves choisissent, chacun leur tour, les membres de leur groupe (demander si l'élève choisi accepte le choix du responsable désigné)

<p>4^{ème} temps :</p> <p>5 min</p>	<p><u>Organisation du travail de la classe :</u></p> <p>Production attendue par le professeur :</p> <p>Un dossier composé de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votre production individuelle • Un document de synthèse collective faisant apparaître les différentes mises en commun. <p>Exposer à l'ensemble de la classe les critères d'évaluation retenus.</p>
<p>5^{ème} temps :</p> <p>10 min</p>	<p>Concertation, répartition des tâches et du rôle de chacun au sein du groupe.</p> <p>Rédiger sur le document de synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La stratégie du groupe pour répondre à la problématique posée en s'appuyant sur la réflexion individuelle de chacun. • Répartition du rôle de chacun en établissant « qui fait quoi ? » <p><u>Appel professeur :</u> chaque groupe présente sa démarche. (Évaluation professeur et éventuellement conseils)</p>
<p>6^{ème} temps :</p> <p>20 min</p>	<p>chacun réalise la tâche arrêtée lors du « qui fait quoi ? »</p>
<p>Fin de la première séquence : Chaque élève doit réaliser sa tâche pour la prochaine séquence.</p>	
<p>7^{ème} temps :</p> <p>30 min</p>	<p>Bilan par groupe de l'avancement du compte rendu. (La vérification du travail personnel demandé peut-être un élément d'appréciation)</p> <p>Chacun finalise la tâche arrêtée lors du « qui fait quoi ? »</p>
<p>8^{ème} temps :</p> <p>25 min</p>	<p>Mise en commun des résultats obtenus par chaque membre du groupe et réponse à ma problématique posée.</p> <p><u>Appel professeur :</u> bilan des résultats obtenus et remise du dossier.</p>
<p><u>Prolongation possible :</u> A partir des indications figurant sur le sac d'enduit, déterminer un quantitatif théorique pour enduire la totalité de la maison.</p> <p><i>Expliquer pourquoi il y a une différence entre ce résultat et le vôtre.</i></p>	
<p><u>Séquence suivante :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre les comptes rendus évalués, explication des résultats de l'évaluation : • Bilan de l'organisation du groupe et apporter des conseils pour progresser dans la réalisation d'un travail collaboratif. 	